

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБ ДОУ д/с № 48  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ д/с № 48  
И.Г.Саломахина  
Приказ №  
от 30.08.2023 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 48 С. ПУШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Адрес:** РФ, 352174,  
Краснодарский край, Гулькевичский район,  
с. Пушкинское, ул. Советская 175 а  
**Телефон:** 8 (861 60) 98 230.  
**Е - mail:** [gul-mdou48@yandex.ru](mailto:gul-mdou48@yandex.ru)  
**Сайт:** <http://gul48.tvoyasadik.ru/>

2024г.  
с.Пушкинское

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.7	Иные характеристики содержания Программы
2.8	Рабочая программа воспитания
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.5	Кадровые условия реализации Программы
3.6	Режим и распорядок дня
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа общеразвивающей направленности (1,5-4 лет)  Группа общеразвивающей направленности (4-5 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>В основе ООП ДОУ лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцевой, по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста..» дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа общеразвивающей направленности (5-7 лет)		<i>Содержание воспитательно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста включает материал по ознакомлению с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Авторы: Романычева Наталья Витальевна, заведующий кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО</i>	70/30

		<p><i>Краснодарского края Головач Людмила Викторовна, доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Пришляк Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Солодова Марина Григорьевна, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края.</i></p>	
--	--	--	--

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева»

**Цели:** Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

**Задачи:** - приобщение к музыкальному искусству;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности.
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

#### **Принципы и подходы:**

- Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Нужно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в непосредственно образовательной деятельности.
- Принцип целостного подхода в решении педагогических задач: а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок; разучивание народных игр, хороводов);
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса, основанного на календаре праздников, тематика которых

ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

- Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;
- Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым;
- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;
- Принцип минимакса (разноуровневое музыкально-ритмическое развитие детей в соответствие со своими природными и возрастными возможностями);
- Принцип вариативности (предоставление детям возможности выбора степени форм активности в различных видах музыкально – ритмической деятельности);
- Принцип творчества (обеспечение возможности для каждого ребенка приобретения собственного опыта творческой деятельности);
- Интеграция образовательных областей (музыкально – ритмическая деятельность позволяет интегрировать практически все образовательные области в зависимости от педагогических целей и задач).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений отражает работу в рамках приоритетных направлений деятельности ДООУ по развитию детей по направлению, познавательное развитие, а также специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Она представлена региональным компонентом.

Познавательно – направление. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями России и Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта) по средствам еженедельной познавательно - исследовательской деятельности (кубановедение) в рамках следующих парциальных программ:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

Авторы:

**Романычева Наталья Витальевна**, заведующий кафедрой развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Головач Людмила Викторовна**, доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Илюхина Юлия Валерьевна**, доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края



**Пришляк Татьяна Владимировна**, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Тулупова Галина Сергеевна**, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Самоходкина Людмила Григорьевна**, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Солодова Марина Григорьевна**, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края

Актуальность этой работы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, краю, поселку, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, поселку, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувств патриотизма, любви к своей Родине.

### **Планируемые результаты освоения парциальных программ**

#### **Целевые ориентиры парциальных программ**

**Познавательное – речевое направление.**

**Региональный компонент.**

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет (семья, поселок, край, страна);
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Программа предназначена для работы с детьми от 1.6 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

ДОО функционирует в условиях полного дня (10 часов пребывания)

в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по одновозрастному и смешанному принципам. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

### **количество групп и предельная наполняемость**

Количество групп общеразвивающей направленности - 2, разновозрастная группа - 1, количество воспитанников – 48

№ п/п	Возрастные группы	Возраст воспитанников	наполняемость
1	Группа общеразвивающей направленности «Почемучки»	1.6- 4 лет	<b>15</b>
2	Группа общеразвивающей направленности «Непоседы»	4- 5 лет	<b>17</b>
3	Группа общеразвивающей направленности «Знайки»	5- 7 лет	<b>16</b>

### **Возрастные характеристики воспитанников**

1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
				

### **Кадровые условия:**

Наименование должности	Количество
старший воспитатель	1
воспитатель	4
музыкальный руководитель	1
Младший воспитатель	3

### **Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);**

Село Пушкинское расположено в восточной части Краснодарского края. Преобладает умеренно-континентальный климат, колебание температур в течение года от -5° до +36°. Холодное время года с ноября по март месяц характеризуется повышенной влажностью, ветреной погодой, обильными дождями, редкими снегопадами. Теплое время года начинается с апреля по октябрь, что позволяет проводить большую часть режима дня на свежем воздухе. Жаркая погода позволяет проводить мероприятия закаливающего характера.

Кубань – это исторически сложившийся этнос, расселившийся по берегам одноименной реки. Здесь проживают представители многих народов и религиозных конфессий, из которых постепенно и была сформирована особая общность — казачество, со своими устоями и обрядами. Традиции и обычаи Кубани настолько уникальны и самодостаточны, что сегодня их можно назвать отдельной достопримечательностью края. Воспитание подрастающего поколения в традициях региона, формирование базы знаний о родной земле – приоритетная задача для образовательных организаций района и края в целом.

**Материально-техническое оснащение** <https://gul48.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

#### **Социальные условия и партнеры:**

В учреждении организовано взаимодействие с различными социальными объектами с. Соколовского, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства

Клубная система с. Пушкинского,

Средняя школа № 21 с. Пушкинского им. П.С. Ракутина,

Библиотека с. Пушкинского.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.





#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/ПП</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
----------------------	----------------	--------------

<a href="#">15.1</a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году	
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **Целевые ориентиры парциальных программ**

Целевые ориентиры парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Подпевать знакомую мелодию с сопровождением.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Целевые ориентиры образования в младшей группе
- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая других.

- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)
- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различать веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Целевые ориентиры образования в средней группе
- Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнавать песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах сексты -септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Целевые ориентиры образования в старшей группе
- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами. Целевые ориентиры образования в подготовительной к школе группе
- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ
- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различать части музыкального произведения.
- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику,

тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.

- Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- Выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.
- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию.
- Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом.
- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

#### Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

- Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.
- Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

- карты развития детей от 3 до 7 лет. Издательство «Национальное образование», 2017г.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**




*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*






## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**



#### **Обязательная часть Программы**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>ФООП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	







<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»


<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	





Образовательная область «Речевое развитие»



<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа		
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>	
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста		
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа		
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания		

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Парциальная программа Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»



Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

#### ***Организованная образовательная деятельность***

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно- ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- создание ситуаций педагогических, беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и полешкам, игрушкам, эстетически привлекательных предметов (деревья, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- экспериментирование;
- наблюдения за трудом взрослых, природой, на прогулке;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и произведение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические ( с одним видом физических упражнений), контрольно-диагностические, учебно - тренирующего характера, физкультурные минутки; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, воздушные ванны, ходьба босиком по сенсорным дорожкам после сна), гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально – коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков,

спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно - эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей**

- социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки –вкладыши, парные картинки);

- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать картины, иллюстрации, пение, танцы, играть на детских музыкальных инструментах;

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр, таким образом, культурные игровые практики являются организационной основой образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей
---	--

Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно – ролевые игры Строительные игры	<b>Индивидуальная</b> Игры по выбору Игры-«секреты»	<b>Групповая</b> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры – «предпочтения»	<b>Коллективная</b> Игры- «времяпровождение» Игры-«события» Игры – «Сотворчество»
	<b>Непосредственно-образовательная деятельность детей со взрослыми</b>		
	<b>Прямое руководство с игрой</b> Игра- беседа Игровые обучающие ситуации Игра- занятие Игра –драматизация Игра- экспериментирование Игра -моделирование	<b>Через предметно – игровую среду</b> Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	<b>Через сверстников</b> Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
	<b>Совместная образовательная деятельность детей и родителей</b>		
	<b>Индивидуальная</b> Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	<b>Групповая</b> Игры на установление детско – родительских отношений Досуговые игры	<b>Межгрупповая</b> Игры-конкурсы Игровые досуги и праздники

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическую поддержку можно рассматривать, как педагогическое сопровождение:

- непосредственных воспитывающих и обучающих взаимодействий педагога на детей.
- организации педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающие взаимодействие детей между собой.
- создания педагогом предметной среды, инициирующей детское экспериментирование и развитие творческих способностей.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важной стороной образовательного процесса в ДООУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой обладают определенными педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания. Во взаимодействии работников ДООУ с

родителями позволяет формировать сотрудничество, единство интересов и потребностей обеих сторон.

Для качественного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников необходима открытость дошкольного учреждения, включая открытость – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Деятельность ДОО в этом направлении нацелена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнеров.

### **Задачи работы с родителями**

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагога с родителями,
- определение запросов родителей и их позиции в воспитании ребенка;
- выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и в ДОО;
- развитие и поддержка семейных традиций;
- повышение педагогической грамотности и просвещенности родителей;
- привлечение родителей к взаимосодействию.

### **Формированию активной позиции родителей способствуют следующие свойства образовательного процесса:**

- доступность информации деятельности ДОО;
- направленность педагогов и администрации ДОО на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
- использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов;
- новые подходы в работе с родителями.

### **Формы работы с родителями:**

- анкетирование,
- проведение совместных с детьми мероприятий,
- проведение родительских собраний,
- консультирование, беседы,
- разработка памяток, буклетов,
- размещение информации на групповых стендах ДОО, папки-передвижки,
- участие родителей в выставках и конкурсах, акциях ДОО, в том числе в режиме видеоконференций.
- показ видеофильмов, с фотоматериалами о деятельности детей в ДОО.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;



- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

*Культурные практики на основе инициатив детей:*

Коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок - самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов.

*Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые педагогами ДОО:*

Проектно-исследовательская деятельность, интеллектуальные игры, театральная деятельность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач,

<p>побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
--------------------------------	------------------	------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;  об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;  -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	--

Задачи направления: информирование родителей, просвещение родителей, сотрудничество и установления партнёрских отношений, вовлечение родителей в образовательный процесс. Формы работы с родителями: анкетирование, проведение совместных с детьми мероприятий, проведение родительских собраний, консультирование, беседы, разработка памяток, буклетов, размещение информации на групповых стендах ДОУ, папки-передвижки, участие родителей в выставках и конкурсах, акциях ДОУ, в том числе в режиме видеоконференций, показ видеофильмов, с фотоматериалами о деятельности детей в ДОУ, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, открытые просмотры занятий.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.



### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p>	
<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Направление деятельности воспитателя: расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны   знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте   развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p>Направление деятельности воспитателя: Духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве с познавательным воспитанием, так как знание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества, формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор. Задачи духовно-нравственного воспитания: Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор. Выбатывать у детей умение усмотреть в определённых действиях поступок, дать ему</p>	

объяснение с точки зрения общественных норм и правил. Учить детей управлять блокирующими чувствами (ненависть, агрессия, гнев), переформировать их в продуктивную форму поведения. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.....

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Направление деятельности воспитателя: Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. *Основные направления воспитательной работы:*

- организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.....

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направление деятельности воспитателя:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

### ЦЕННОСТИ

**Жизнь и здоровье**

### СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направление деятельности воспитателя: расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

### ЦЕННОСТИ

**Труд**

### СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Направление деятельности воспитателя: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности формировать элементы культуры

потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p>Направление деятельности воспитателя: формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой

воспитания в ДОО	<p>деятельность, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Детский сад работает в режиме неполного дня с 7 час 30 мин до 17 час30 мин. В учреждении функционируют 2 группы: 1 группа разновозрастная. Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный уровень педагогов: с высшим образованием. Два педагога имеют высшую квалификацию, два педагога имеют первую квалификационную категорию. Система дополнительного образования представлена кружками «Юный шахматист», «Лег - конструирование», также в ДОО функционирует группа продленного дня. Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской беседе и релаксации. Развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. На групповых прогулочных участках, зоны для отдыха и спокойных игр. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать методики и технологии, по которым работают педагоги. Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села Пушкинского, города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в непрерывную образовательную деятельность;</li> <li>- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;</li> <li>- в самостоятельную деятельность детей;</li> <li>- в совместную деятельность с родителями воспитанников;</li> <li>- в работу с социумом.</li> </ul> <p>В ДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия</p>



	взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», и др. социальные акции. Большое внимание уделяется празднованию Дня Победы, используя традиции: «Бессмертный полк»; «Стена памяти»; «Свеча памяти»; «Георгиевская ленточка»; «Окна Победы». Акции «Письмо солдату»; «Посылка солдату»- в сотрудничестве с родительской общественностью.</p> <p>Экологические акции: сбор макулатуры, «Накорми птиц» «Эколята – дошколята»</p> <p>Ритуал «День именинника»,</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, Гулькевичского района);</li> <li>- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность</li> <li>- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);</li> <li>- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);</li> <li>- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);</li> <li>- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);</li> <li>- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические</li> </ul>

	пособия)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и</p>

	<p>обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает</p>

	бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	--

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример

педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, выставки семейных поделок, рисунков;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: «Центр двигательной активности и здоровья», физкультурная площадка, спортивный зал;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Пушкинская сельская библиотека: совместная деятельность по организации и проведению социально-культурных акций; предоставление и знакомство с детской литературой различной тематики.

ДК с. Пушкинского: совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о внесении изменений в должностные обязанности педагогов № от 30.08. 2023
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о взаимодействии с клубной системой с. Пушкинского
Изменения в программе развития ДОО	



## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Информация об обеспечении доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на официальном сайте ДОО <https://gul48.tvoysadik.ru/sveden/ovz>

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, количество</b>	<b>Место нахождения</b>	<b>Назначение</b>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, заведующего хозяйством, методическом.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2.	Музыкальный центр 1 – шт.	Музыкальный и спортивный залы.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий.
3.	Компьютер - 1 шт.	кабинет заведующего	делопроизводство
4.	Ноутбук – 1 шт.	Групповые, методический кабинет	Проведение образовательной деятельности
5.	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

6.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт.	Кабинеты: заведующего, заведующего хозяйством	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
----	---------------------------------------	---	---

### Наполняемость РППС

<b>Групповые помещения</b>	
<b>Центр активности/ пространство/ модуль</b>	
<b>Центр науки и экспериментирования</b>	
<b>Особенности функционирования</b>	расширение познавательного и исследовательского опыта
<b>Наполнение</b>	
<p>разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);  различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);  предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), карманные фонарики;  предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);  приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), зеркала; магниты;  технические игрушки: различные виды машин и др.;  материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;  печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;  печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;  тематические журналы в бумажном виде;  глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;  альбомы или рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений;  контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;  различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);  расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.</p>	
<b>«Центр творчества»</b>	
<b>Особенности функционирования</b>	создание условий для развития самостоятельной художественной деятельности
<b>наполнение</b>	
<p>-бумага различного формата, плотности, цвета и качества;  -прозрачные контейнеры для хранения коллекций;  -ножницы и клей;  -карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;  -кисти разных размеров, плоских и круглых;  -пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;  -салфетки для кистей и рук;  -пластилин, трафареты;</p>	

<p>-картины и репродукции произведений искусства;  -печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;  -дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.</p>	
<b>«Центр логики и математики»</b>	
<b>Особенности функционирования</b>	расширение познавательного опыта
<b>наполнение</b>	
<p>разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>-цифровой материал различного исполнения;  -игрушечные деньги;  -разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);  -настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;  -предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм размеров и т. д.;  -мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;  -весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;  -наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;  -часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;  -дидактические математические материалы;  -тематические карточки;  -пазлы и мозаики,  -расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.</p>	
<b>Центр конструирования</b>	
<b>Особенности функционирования</b>	развитие внимания и памяти, фантазии и воображения, логического и абстрактного мышления, творческой активности
<b>наполнение</b>	
<p>разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>	
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	
<b>Особенности функционирования</b>	Расширение музыкально творческой деятельности
<b>наполнение</b>	
<p>-музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные);  -музыкальные инструменты, сделанные своими руками;  -музыкальные игрушки;  -костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания;  -магнитофон, записи различной музыки.</p>	
<b>«Центр книги, речи и грамоты»</b>	
<b>Особенности функционирования</b>	популяризация книги, чтения, развитие предпосылок грамотности

**наполнение**

- полка-витрина для книг отделенными на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках.

**Центр игры****Особенности****функционирования**

Расширение позитивной социализации детей

**наполнение**

предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»):

- комплект детских пластиковых инструментов: молотки, пилы, отвертки,
- плоскогубцы, дрель, ножницы;
- строительный материал, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки
- пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей;
- дидактические математические материалы;
- тематические карточки;
- пазлы и мозаики,
- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.

**Центр безопасности****Особенности****функционирования**

развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**наполнение**

Оснащен макетами перекрестка (макет улицы, где обозначены проезжая часть и тротуар макет светофора, макет пожарного щитка, др. обучающие макеты).

**Центр познания и коммуникации****Особенности****функционирования**

расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**наполнение**

Энциклопедии: «Планета Земля», «Мой первый атлас», «О животных», «Животный мир Земли»; иллюстрированные схемы, таблицы, графические лабиринты, карты, схемы, чертежи (глобус, карта Земли т.п.); наглядные пособия – наборы карточек, серии картинок,

**Холлы, рекреации, улица**

Холлы

Стенд «Патриотическое воспитание»  
Говорящая среда: «Считаем», «Пишем», «Рисуем», «Мечтаем», «Играем» (наборы цифр, букв, картинок, доски для рисования, планшеты, мелки, маркеры и т.д)

Всестороннее развитие детей

Шахматная студия

Шахматы настенные, настольные

Познавательное, социально-коммуникативное развитие

**Иные помещения**

<b>Музыкально-спортивный зал</b>	<b>наполнение</b>	<b>Особенности функционирования</b>
	<p>музыкальные инструменты: фортепиано, набор металлофонов, шумовых и ударных инструментов, спортивное оборудование музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др.</p>	<p>Праздники и развлечения Выставки ООД по музыкальному воспитанию, физической культуре. Индивидуальные занятия Тематические досуги Театральные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>
спортивный зал	<p>гимнастические скамейки, мягкие модули, различные тренажеры, шведская стенка, скалодром и др. оборудование в соответствии с ФГОС ДО. Изготовленное в ДОО нестандартное оборудование: массажные коврики и др. Беговая дорожка Велотренажер детский Дуги для подлезания Бум малый с одним подъемом Размер: 3500x140x400 мм (на улице).</p>	<p>Стимулирование физической активности</p>
методический кабинет	<p>Шкаф для газет и журналов; шкаф, для хранения дидактического оборудования; Стенд информационный; письменные столы, стулья, ноутбук, нормативно-правовые документы документы по организации деятельности ДОО методический материал библиотека</p>	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p>

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы, площадка для проведения досуговых мероприятий, праздников.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://gul48.tvoysadik.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: шахматная студия, лего-конструирование.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО (ссылка на инфраструктурный лист <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200956/content/00908901-5ee1-4f3e-a90e-5b0050d779de.pdf>) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200956/content/f3fb9907-5f21-4308-b17b-ad2e09805e24.pdf>).

**Информационные интернет ресурсы\*:**

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка».

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко»

<http://new.vsedoy.ru/> «Дошкольники».

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

**Федеральные органы управления образованием:**

[Официальный сайт Минпросвещения России](#)

**Региональные органы управления образованием:**

[МОН и МП КК](#)

**Муниципальные органы управления образованием:**

[УО Гулькевичского района](#)

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

<http://ladushki.ru> – «Ладушки».

<http://playroom.com.ru>. - Детская игровая комната.

<http://detskiy-mir.net> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт.

<http://www.moi-detsad.ru> ; - Все для детского сада.

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны.

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка».

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко»

- Сказки и детские песенки в МРЗ. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

<http://new.vsedoy.ru/> «Дошкольники».

<http://www.maam.ru/> «Международный образовательный портал».

<http://nsportal.ru/> «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы**

<https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/1-programmnoe-obespechenie-vospitatelno-obrazovatel'nogo-protssessa-v-doo-v-sootvetstvii-s-fgos-do/1-1-obrazovatelnye-programmy1/1-1-1-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detstvo-i-metodicheskiy-komplekt-k-ney1/>

Издательство Детство-пресс

<https://www.planeta-kniga.ru/catalog/doshkolnoe-obrazovanie/> Издательство Планета

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

«Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир» <http://potomy.ru>

«Википедия» <http://ru.wikipedia.org>



### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### Сведения о повышении квалификации сотрудников

№ /п	Ф.И.О.	Должность	Формы повышения квалификации	План повышения квалификации				
			Курсы	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Аладина Е.Д.	Воспитатель	14.03.2022г. ООО «Центр Развития Педагогики» Методы и технологии работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» 108 ч. 12.07.2023г. Профессиональная переподготовка по программе «Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации». ООО «Столичный центр образовательных технологий»				+	
2.	Фоменко О.А	Воспитатель	15.06.2023г. «Центр непрерывного образования и инноваций» Реализация ФОП ДО: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций» 72ч.		+			+
3.	Ханджян Н.А.	Воспитатель	30.06.2023г. «Центр непрерывного образования и инноваций» Реализация ФОП ДО: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»72 ч.		+			+
4.	Корицкая Т.Е.	Воспитатель	30.07.2023г. «Центр непрерывного образования и инноваций» Реализация ФОП ДО: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»72 ч.		+			+
5.	Ковтун Т.Ф.	Воспитатель	30.06.2023г. «Центр непрерывного образования и инноваций» Реализация ФОП ДО: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»72 ч.		+			+

### Аттестация педагогических работников

№ /п	Ф.И.О.	Должность	План аттестации по учебным годам						Итоги аттестации	В какой форме представлены	
			2021	2022	2023	2024	2025	2026			
1.	Аладина Е.Д.	Воспитатель	2019				+			Высшая кв. категория	Защита портфолио
2.	Фоменко О.А.	Воспитатель	2017		+					Высшая кв. категория	
3.	Корицкая Т.Е.	Воспитатель	2016	+					+	Первая кв. категория	
4.	Ханджян Н.А.	Воспитатель	2017		+					Первая кв. категория	

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в дошкольных группах в холодный период

Содержание	1,5 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.05	7.30-8.20	7.30-8.10
Завтрак	8.20-8.40	8.30-8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-11.00
Подготовка ко 2-му завтраку, завтрак	9.40-9.50	10.00-10.10	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.50-11.00	10.10-11.40	11.00-12.30

Гигиенические процедуры Самостоятельная деятельность детей. Обед	11.00-12.00	11.40-12.30	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	12.00-15.00 15.00-15.20	12.30-15.00 15.00-15.15	13.00-15.00 15.00-15.15
Подготовка к полднику, Полдник	15.20-15.50	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	15.00-17.30	15.30-17.30	15.30-17.30

### Режим дня возрастных групп на теплый период

Режимные мероприятия/характер деятельности	Разновозрастная общеразвивающая младшая группа (1,6 –4 года)	Средняя общеразвивающая группа (4–5 лет)	Подготовительная общеразвивающая группа (6 –7 лет)
Утренний прием. Прием детей на участке, проведение термометрии, игры, общение с родителями	7:30–8:10	7:30–8:10	7:30–8:10
Утренняя гимнастика. Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8:10–8:20	8:10–8:20	8:10–8:20
Завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	8:20–8:55	8:25–8:55	8:30–8:50
Игровая деятельность на прогулке. Тематические дни. Музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность	8:55–10:00	8:55–10:00	8:50–10:00
Второй завтрак. Подготовка к	10:00–10:15	10:00–10:10	10:00–10:10

приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи			
Игровая деятельность на прогулке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей	10:15–12:00	10:10–12:10	10:10–12:20
Самостоятельная деятельность. Отдых	12:00–12:10	12:10–12:20	12:20–12:35
Обед. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12:10–12:30	12:20–12:50	12:35–12:50
Дневной сон. Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати.	12:30–15:30	12:50–15:20	12:50–15:20
Гигиенические процедуры. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15:30–15:45	15:20–15:30	15:20–15:30
Самостоятельная деятельность по интересам	15:45–15:55	15:30–15:40	15:30–15:45
Полдник. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	15:55–16:10	15:40–15:55	15:45–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой	16:10–17:30	15:55–17:30	16:00–17:30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	15	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	ФОН, ПозН	фестиваль «Зимние забавы» оформление стенда «Зимние виды спорта»	5-7
01	27	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН ПатН, ПозН ДНН	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда» Совместный просмотр фильма, оформление выставки рисунков в группах. Акция «Блокадный хлеб» Презентация, посвященная Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима.	6-7
	10	«Рождество на Кубани»  ЧФУ	ДНН ЭН	Развлечение «Гуляют ребятки зимние святки» (поздравление детей по группам, пение колядок)	3-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН	Литературно-музыкальный вечер посвященный Сталинградской битве «Строка оборвана войною...»	5-7
	8	День российской науки	ПозН, СН	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать» Организация буккроссинга познавательной литературы. Экспериментальноисследовательская лаборатория «Нескучные дети» Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ДНН	Литературно-музыкальный вечер посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7

	21	Международный день родного языка	ПозН	Просмотр фильма о Кирилле и Мифодии. Конкурс «Живая буква» (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения) Разучивание потешек и прибауток	3-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ЭН	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты» Выставка работ «Вместе с папой» Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами	4-7
		«Широкая Масленица» ЧФУ	ДНН	Масленичный фестиваль (Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации).	3-7
03	8	Международный женский день	ДНН, ЭН, СН,	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» Праздник «Международный женский день»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН, СН, ФОН	Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма» Спортивный праздник «Когда мы едины, мы непобедимы»	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН ПозН	Конкурс театральных постановок «В гостях у сказки» (в соответствии с возрастом)	3-7
	19	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского ЧФУ	ПозН, СН	Литературный вечер, посвященный творчеству К.И. Чуковского	3-7
04	12	День космонавтики	ПатН, ПозН, СН, ЭН.	Просмотры видео роликов на тему: «Детям о Космосе» Викторины: «Космическое путешествие», «Знатоки Космоса»; Конкурс макетов «Шар земной детям» Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами.	5-7
		«Детям о Пасхе» ЧФУ	ПозН, СН,	Образовательное событие Пасха ознакомление с традициями и историей Праздника. Пасхальная ярмарка. Музыкальное Развлечение «Пасху радостно встречаем!»	3-7



05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН. СН ДНН	Трудовой десант (Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей). Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся» День Победы. Акция к 9 мая «Аллея памяти» (высаживание цветов, деревьев совместно с родителями) Акция «Бессмертный полк», «Окна победы»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ДНН, СН	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме. Рассказ об экологических организациях.	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН ПатН	Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГ дейка», к дню славянской письменности и культуры	3-7
		ЧФУ			
06	1	День защиты детей	ЭН, СН, ФОН	Праздник «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»	4-7
	6	День русского языка	ПатН ПозН	Игра - квест «Там, на неведомых дорожках» по произведениям А.С. Пушкина	4-7
	12	День России	ПатН, ФОН ПозН	Флешмоб «Российский флаг» Конкурс чтецов «Мы – дети твои, Россия». Праздник «Россия- родина моя»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ПозН	Участие в митинге посвященном Дню памяти и скорби у мемориала с. Соколовского	5-7
	1	День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края ЧФУ	ПатН, СН	Поднятие флага, пение гимна. Образовательное событие посвященное данной дате.	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН ПатН	Музыкальное развлечение совместно с родителями «Когда семья вместе, так и душа на месте» Флешмоб «Мы вместе» (совместно с родителями)	4-7
	20	Международный день шахмат ЧФУ		Шахматный турнир	5-7

08	12	День физкультурника	ФОН	Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом. Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН	Музыкально-спортивный досуг «День Государственного флага РФ»	4-7
	27	День российского кино	ПатН ДНН	Образовательное событие «Снимаем фильм»; Беседа о профессиях людей, которые создают кино.	4-7
	19	ЧФУ Яблочный Спас	ДНН	Праздничное мероприятие «Яблочный спас»	4-7
09	1	День знаний	ПозН	Праздничное мероприятие «День знаний!»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН, ПозН, СН	Урок мужества (беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму) «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»  Час памяти «Я помню! Я горжусь!» Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН ПозН	Квест-игра «Грамотеи» (Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников)	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ДНН	Акция «Детский взгляд» (рассказ о любимом воспитателе) Акция «Сердце в подарок» (поделка в любой технике для работников детского сада)	3-7
	13  10	День рождения Краснодарского края  день села ЧФУ	ПатН, ДНН, ЭН, ПозН, СН,	виртуальное путешествие по Краснодарскому краю. Фото - выставка «Ты Кубань, ты наша Родина!» (совместно с родителями фото из путешествий по Краснодарскому краю))  Праздничное мероприятия(совместн с клубной системой сПушкинское)	3-7

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН, СН, ЭН	Акция - Песня в подарок «Поклон вам низкий от внучат и близких!» короткие музыкальные поздравления для пожилых людей Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим)	3-7
	4	День защиты животных	ДНН, СН	Просмотр видеофильмов о защите животных Выставка рисунков «Животные под защитой»	3-7
	5	День учителя	ДНН	Акция «Открытка учителю»	6-7
	3 воскр.	День отца в России	ЭН, СН, ФОН	Соревнования посвященные Дню отца в России «Богатырские забавы», Фотовыставка в социальных сетях «Вместе с папой)	5-7
	26	«Осенняя ярмарка на Кубани» ЧФУ	ДНН, ЭН, СН,	Музыкально-фольклорный праздник и Развлечения совместно с хуторским казачьим обществом.	
11	4	День народного единства	ПатН, ДНН, ФОН	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!» Спортивный досуг «Единство навсегда!» Знакомство с подвижными играми народов России	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ДНН	Тематический день «Есть на кого равняться!» Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации, видео о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	3-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН, ЭН, СН,	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери Конкурс «Танец с мамами»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН. ФОН	Музыкально -спортивный досуг «День Государственного флага РФ» Викторина «Символы – отражение жизни» (Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.)	4-7

		ЧФУ день матери-казачки	ПатН ДНН	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери-казачки. Посвящение в казачат.	4-7 5-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН, ПозН,	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	4-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН, ЭН, СН,	Акция «Цветик семицветик» изготовление сувениров для детей с ОВЗ	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН, ДНН, СН	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» Встречи с волонтерами, организация добрых дел внутри образовательной организации, совместно с СОШ	6-7
	8	Международный день художника	ЭН, ТН, ПозН	Творческая гостиная «Я художник хоть куда!» (Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров) Семейный портрет «Наша семья»	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН	Участие в митинге посвященном Дню героев Отечества, возложение цветов к мемориалу ВОВ	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ДНН	Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага, пение гимна Презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики»	6-7
	31	Новый год	ЭН, СН,	Фестиваль – выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» Оформление фото зон в группах и на территории детского сада Новогодние праздники «Чудеса под Новый год»	3-7
		ЧФУСвятки	ДНН, ЭН, СН,	Музыкально-фольклорный праздник	3-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа охватывает детей с 1.6 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДООУ: от 1.6- 4 лет – разновозрастная группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м<sup>2</sup> на одного ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки.

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

#### **Формы организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБ ДООУ д/с № 48:**

- **Беседы, анкетирование** дают прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала;
- **Стенды** – стендовая информация содержит сведения о целях и задачах развития детского сада, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня. Наибольший интерес для родителей представляет оперативная стендовая информация, которая включает в себя сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе, акциях, конкурсах, экскурсиях и т.д.
- **Семейные праздники, спортивные соревнования** – это праздник, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, Новый год, День Победы и др.). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3-х лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
- **Семейная гостиная** – форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов детского сада с целью погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

- **Конкурсы семейного творчества**

**Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы**

Программа	Авторы	Образ. область
<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>		
«Цветные ладошки» (1,5-3 года)	И.А. Лыкова	ХЭР
«Ладушки» (1,5-3 года)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-3 года)	Е. В. Колесникова	РР
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>		
«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет)	под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	ФР
«Ладушки» (3-7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» (5-11 лет)	О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко	ПР
«Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет)	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	ПР, СКР
«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет) <u>Модули:</u> 1. Дидактическая система Ф. Фребеля 2. Экспериментирование с живой и неживой природой 3. LEGO-конструирование 4. Математическое развитие 5. Робототехника 6. Мультистудия «Я творю мир»	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.	ПР, ХЭР, СКР
«От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров» (5-7 лет)	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	ПР
«Бадминтон для дошкольников» (5-7 лет)	Л.Л. Тимофеева	ФР, ПР
«Английский для дошкольников» (4-7 лет)	Ю.А. Комарова	ПР, СКР

«Азы финансовой культуры для дошкольников»	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	СКР, ПР
Школа Супергероев (6-7 лет)	Илюхина Ю.В., Головнева М.Г.	ПР, СКР, ХЭР
Казачьи игры и забавы (парциальная программа для групп казачьей направленности) (6-7 лет)	Н.В. Гончарова, Ю.А. Кармалюк	ФР
Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности (6-7 лет)	М.В. Фурасьева, И.В. Авакумова, В.А. Дряпак	ПР, СКР, РР, ХЭ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491579

Владелец Саломахина Ирина Геннадиевна

Действителен с 17.01.2023 по 17.01.2024