

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 48

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Методическое пособие**

**с. Пушкинское  
2021**

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ детский сад № 48  
с. Пушкинское Гулькевичского района Краснодарского края

Рецензент:

доцент кафедры ПиТДиНО АГПУ, кандидат педагогических наук  
Трибушная Г.А.

Автор - составитель: Ханджян Н.А. «Современные подходы к организации  
взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников» (методическое пособие). –

В методическом пособии представлен опыт работы воспитателя МБДОУ  
детский сад № 48 с. Пушкинское Ханджян Н.А. по организации взаимодействия  
ДОУ с семьями воспитанников.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов  
перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры,  
предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с  
родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают  
ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного  
процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность  
непосредственно заинтересована в повышении качества образования и  
развития своих детей. Характерной тенденцией современного периода в  
развитии отечественного образования является стремление образовательных  
учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни  
ДОУ.

Настоящее методическое пособие разработана для того, чтобы повысить  
педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования  
у родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение  
отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним,  
наблюдению и оценки его реакции и поведения.

Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном  
подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и  
общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи,  
участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо знать всех  
родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только  
разных семей, но и членов каждой семьи.

Автор обосновывает методологические и психолого-педагогические  
основы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, предлагает  
практическое, методическое и информационное обеспечение работы по  
данной проблеме. Представленные материалы могут быть рекомендованы  
педагогам ДОО.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	4
Актуальность.....	5
Принципы совместной работы ДООУ с семьями.....	6
Цели и задачи . . . . .	6
Этапы работы по взаимодействию с родителями воспитанников.....	7
Формы общения педагогов с родителями воспитанниками.....	8
Коллективные формы общения педагогов с родителями воспитанников.....	9
Индивидуальные формы общения педагогов с родителями воспитанников..	11
Досуговые формы взаимодействия с родителями.....	11
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.....	12
Информационно-аналитическая форма организации взаимодействия с родителями.....	12
Ожидаемые результаты.....	13
Список используемой литературы . . . . .	14
Приложение.....	15

## Пояснительная записка

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

## Актуальность

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием.

В Законе РФ «Об образовании» уважение к семье признаётся одним из принципов образования, т.е. семья из средства педагогического воздействия на ребёнка превращается в его цель.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов (введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработанного на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка) перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ.

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Современные тенденции обязывают работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг.

Настоящая программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования у родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценке его реакции и поведения.

Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо знать всех

родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Отношения «воспитатель-родитель» основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора. Сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при которой семья рассматривается лишь объектом воздействия, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Принципиально важными являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизации их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Новая философия взаимодействия семьи и ДООУ требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общее «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

### **Принципы совместной работы ДООУ с семьями**

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Мониторинг общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

### **Цели и задачи**

*Главная цель* ДООУ – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных *функций*:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие *задачи*:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

*Основными условиями*, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

### **Этапы работы по взаимодействию с родителями воспитанников**

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо

заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества. Форма (лат. - forma) - устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

### **Формы общения педагогов с родителями воспитанников**

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

**Коллективные (массовые) формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей детского сада или группы. Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

**Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

**Наглядно-информационные формы** играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. А также нетрадиционные формы, которые пользуются собой популярностью, как у педагогов, так и у родителей. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.



Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители продолжают играть познавательные формы. Они призваны способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

### ***Коллективные формы общения педагогов с родителями воспитанников***

- ✓ Общее родительское собрание ДООУ. Цель данной формы работы это координация действий родителей и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
- ✓ Педагогический совет с участием родителей. Целью работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
- ✓ Родительская конференция. Ценность этой формы работы в том, что участвуют не только родители, но и педагоги, работники управления образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи, логопед, педагоги школы искусства, хореографы.
- ✓ Тематические консультации. Организуются с целью квалифицированно ответить на все вопросы, интересующие родителей или дать совет.
- ✓ Педагогический консилиум. Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.
- ✓ Групповые собрания родителей. Форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
- ✓ «Круглый стол». Проводится в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов, которые обсуждают с родителями актуальные проблемы воспитания.
- ✓ Родительский совет или родительский комитет группы. Это группа родителей, которая содействует администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, также участвуют в организации и проведении совместных мероприятий.
- ✓ Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Такая форма работы знакомит родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ.

- ✓ «Дни открытых дверей». Даёт возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов, т.к. сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него.
- ✓ Презентация или сайт дошкольного учреждения. Знакомит родителей с уставом ДООУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.
- ✓ Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
- ✓ Устный педагогический журнал. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.
- ✓ Вечера вопросов и ответов. Такая форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.
- ✓ «Родительский университет». Данная форма способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. В родительском университете могут работать разные кафедры по потребностям родителей: «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия); «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя); «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).
- ✓ Мини-собрания. Ценность этой формы работы с родителями в том, что обсуждается интересующая всех тема в узком кругу из 3 - 4 семей.
- ✓ Исследовательские - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений.
- ✓ Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним.
- ✓ Попечительский совет. Является коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДООУ.
- ✓ Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДООУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

## *Индивидуальные формы общения педагогов с родителями воспитанников*

- ✓ Педагогические беседы с родителями. Организуются с целью оказания родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания.
- ✓ Посещение семьи. Познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке.
- ✓ Индивидуальные консультации. Педагог отвечает на вопросы родителей и стремится дать квалифицированный совет. К данным формам можно также отнести:
  - Индивидуальные блокноты.
  - «Школа молодой семьи».
  - Выполнение индивидуальных поручений.
  - Телефон Доверия.
  - Почта Доверия.
  - Копилка Добрых дел.
  - Гость группы.
  - Доброволец.

## *Досуговые формы взаимодействия с родителями*

- ✓ Праздники, утренники, концерты, соревнования и др. Данная форма помогает создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
- ✓ Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такая форма важна в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем.
- ✓ Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий - это укрепление детско-родительских отношений.
- ✓ Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, но и для родителей. К данным формам также можно отнести:
  - Кружки и секции.
  - Клубы отцов, бабушек, дедушек.
  - Клуб выходного дня.
  - Выпуск стенгазеты.
  - Домашние гостиные.
  - Работа театральной труппы: дети – родители (совместная постановка спектаклей).
  - Семейные встречи.
  - Веломарафон.
  - Музыкальные и литературные салоны.
  - Коллекционирование и др.

## ***Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями***

Главная задача - познакомить родителей с задачами, условиями, методами и содержанием воспитания детей в ДОУ и группе, оказывать практическую помощь семье и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада.

- Уголок для родителей.
- Выставки, вернисажи детских работ.
- Информационные листы.
- Памятки для родителей.
- Папки–передвижки.
- Родительская газета.
- Видеофильмы.
- Совместное создание предметно – развивающей среды.
- Семейный и групповые альбомы.
- Фотовыставки.
- Эмоциональный уголок.

## ***Информационно-аналитическая форма организации взаимодействия с родителями***

• Анкетирование. Такая форма используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Письменные формы взаимодействия с родителями.

Поддерживать контакт с родителями помогут некоторые формы письменного общения (когда сложности с графиком работы родителей или нехватка времени мешают вам встретиться с ними лично).

- Брошюры.
- Пособия.
- Бюллетень.
- Еженедельные записки.
- Неформальные записки.
- Личные блокноты.
- Доска объявлений.
- Ящик для предложений.
- Отчеты.

## Ожидаемые результаты

### Для родителей:

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в разработке и отборе;
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада;  
повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

### Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы

## Список литературы

1. Андриеш В. А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей.//Управление дошкольным образованием № 4,2002.
3. Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М. : Мозаика – Синтез, 2010.
4. Доронова Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. –М.: Просвещение, 2005.
5. Дошкольное воспитание: журн.2011 - № 1, 3, 10.
6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003.
8. История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989.
9. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.
10. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2., М.: УЦ Перспектива, 2008.
11. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Никитина Л.А. Мама и детский сад.- М.: Просвещение, 1990.
13. О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». – М.: Новая школа, 1995.
14. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
15. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
16. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
17. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия/Сост. и авт. предисл. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
18. Ребенок в детском саду: журн. 2010 - № 1, 3, 6.
19. Рубченко А.К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. – 2005. № 4.
20. Свирская Л.Н. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение № 1.

#### Родительский клуб «Педагогические основы взаимодействия ДООУ с семьей»

**Тема:** «Жизнь родителей в детях. Семейные ценности и традиции»

**Форма проведения:** родительский клуб.

**Аудитория** родители и дети старшей группы.

**Количество участников:** 20 родителей, 20 детей, воспитатели старшей группы, музыкальный руководитель.

**Задачи:**

1. Привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
2. Обратить внимание родителей к имеющимся семейным традициям, стимулировать к появлению новых семейных традиций, способствующих сплочению семьи.
3. Обмен опытом семейных традиций.

**Ожидаемые результаты:**

Укрепление имеющихся традиций в семье и приобретение новых.

Повышение педагогической культуры родителей.

Сбор опыта позитивного воспитания.

**Информационно - техническое обеспечение:**

интерактивная доска, проектор, ноутбук, фотоаппарат.

**Материалы и оборудование:**

- выставка рисунков детей «Моя семья»,
- сочинения родителей «Наши семейные традиции»,
- запись на магнитофон ответов детей на вопросы (Дети, вы любите праздники? А зачем они вам? Какие праздники для тебя устраивают родители?),
- презентация «Наши семейные традиции»,
- памятки для родителей,
- семейные альбомы.

**Логика проведения:**

#### 1. Организационный момент.

Семья для любого человека должна быть самым ценным в жизни. Родители и дети самое близкое и дорогое, что есть у человека. В семье можно быть самим собой, и тебя всегда поймут и примут, дадут верный совет, поддержат.

Семья основа всех основ, куда всегда прийти готов,

Где ждут тебя, где встрече рады,

Где слово теплое награда.

Здесь все поймут, всегда простят,

Тепло, уют в семье царят.

Здесь все друг друга берегут,  
Едины все, и тем живут

Традиции — это общая идея всех членов семьи, которая иногда рождается просто на пустом месте, но вскоре становится очень важным событием. Человек, который растет и взрослеет в семье, где соблюдаются традиции, и есть ценности, обязательно будет образованным, умным, успешным, а также принесет и в свою новую семью эти обычаи. Каждая семья индивидуальная и часто придумывают новые традиции, которые свойственны только для их очага.

Семейные традиции – это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, а из серванта извлечён праздничный сервиз. Важно, чтобы каждый человек понимал, что сила семьи, ее счастливое будущее, заключается в ценностных ориентирах на все красивое, доброе, вечное, в мудрости старших в семье, в послушании и уважении младших, в любви и понимании, которые должны царить в семье, в соблюдении семейных традиций, в умении хранить и передавать их из поколения в поколение.

Семейные традиции ты чтить и береги.

Семейные традиции ты свято сохрани.

В них сила, вера, дух семьи, единство и оплот!

Крепка семья, красна изба, традициям почет!

Вот мама ставит самовар, накрыт огромный стол.

Семейный круг, воскресный чай...

-Сегодня что, престол?

-Нет, просто в сборе вся семья, нам вместе хорошо.

Семья традициям верна, и только и всего...

Вот выпит чай, звучат стихи и музыка звучит,

А за окном метель кружит и сказку говорит.

Трещит в камине огонек, уютно и тепло.

Все вместе, на душе светло – вот счастье! Вот оно!

Семейные традиции нам помогают жить!

Семейные традиции нам нужно сохранить!

Семейные обычаи играют важнейшую роль в воспитании детей. Крайне непросто прививать традиции взрослому человеку, поэтому частым явлением бывает их передача из поколения в поколение от родителей к детям. Дети воспринимают мир так, как это делают их родители, поэтому от приятных семейных обычаев зависит восприятие ребенком семьи как главного элемента своей жизни, а также определения ее места в системе ценностей. Счастливая семья всегда отличалась богатством накопленных знаний, нравов, обычаев предков. Детей с малого возраста учат почитать старших, хранить и уважать фамильные реликвии, рассказывают о важности семейных праздников. Благодаря этому происходит осознание связи с предками. Детям обязательно необходимо прививать понятие «семья и семейные ценности». От этого они становятся добрее.



Сохранение доверия в семье – ещё одна хорошая традиция. Доверие – это возможность честно и прямо обсуждать любые, даже самые сложные, темы друг с другом. Сохранить взаимное доверие в семье – одна из самых важных задач родителей.

Представьте, что вы хотите попасть в запертый дом, но хозяин дома не дал вам ключ. Что делать? Взломать дверь, залезть через окошко? Вряд ли хозяину это понравится. Раз он не дал вам ключ, значит, не хочет вас пускать.

Жизнь ребёнка – это огромный мир. Чтобы в него войти, чтобы помочь маленькому хозяину этого мира, нужно иметь волшебный ключ, который называется доверием. Маленькие дети доверяют своим родителям и даже просто взрослым людям. Если ваш ребёнок сейчас рассказывает вам свои тайны – уважайте это, не смейтесь, понимайте – для него это важно!

### ***Дискуссия родителей, обмен опытом для поддержания семейных традиций. Показ презентации «Наши семейные традиции»***

Вы все, уважаемые родители, получили творческое задание, подумать, вспомнить о традициях вашей семьи. Описать их, написать, какие ещё традиции вы хотели бы видеть в вашей семье. Может быть, они были в семье вашего детства, а сейчас утрачены. Выступление родителей.

1 родитель. В нашей семье принято обязательно мастерить зимой новые кормушки и развешивать их на деревьях, а потом каждый день подсыпать туда крошки и зерно. С приходом весны мы всей семьей мастерим скворечники и ждем долгожданных гостей.

2 родитель. Наша семейная традиция – рисовать самодельные открытки к праздникам, а потом их подписывать и дарить родным и друзьям. И еще мы мастерим из цветной бумаги елочные игрушки и вырезаем снежинки из бумаги, но сегодня, боюсь, это неактуально – что очень печально!

3 родитель. Очень правильные семейные ценности существовали в семьях наших бабушек и дедушек – вся семья ежедневно собиралась за большим столом на обед или ужин, при этом домочадцы делились своими новостями и впечатлениями, рассказывали, как прошел день, решали вопросы. Сегодня, мы пытаемся сохранить эту традицию, собираясь в выходные и праздничные дни.

4 родитель. Существует также прекрасный обычай называть ребенка в честь кого-нибудь из членов семьи (есть так называемые «семейные имена»). Кроме того, нашей уникальной традицией считается присвоение отчества. Когда малыш рождается, он тут же получает часть имени рода по «прозванию» своего отца.

### ***Мозговой штурм. Возможные ответы родителей***

1. Давней русской традицией можно назвать и передачу вещей, принадлежащих далеким (и не очень) предкам, своим потомкам. Например, прабабушкина шкатулка или прадедушкины часы – семейные реликвии, которые хранятся долгие годы в укромном уголке дома.....

2. Домашняя уборка, раскладывание игрушек по местам, домашние обязанности членов семьи. Постоянство, упорядоченность для ребенка

обеспечивает безопасность мира, реализуют важную для него потребность. Домашние обязанности с малых лет включают ребенка в жизнь семьи, дают право разделить наравне со всеми домочадцами ответственность, позволяют проявить заботу.

3. Совместные игры с детьми. Очень важно то, что родители делают вместе с детьми, показывая пример, обучая ребенка различным навыкам, знакомя с разнообразными занятиями, проявляя свои чувства, настроения. Для любого человека важен интерес к деятельности.

4. Семейный совет, на который собираются все члены семьи. Для того чтобы вместе обсудить ситуацию, спланировать дальнейшую жизнь на определённый период, обсудить бюджет семьи, её расходы. Это позволяет ребенку быть в курсе семейных событий, участвовать в важных решениях, иметь право голоса, нести ответственность.

5. А вот семейные традиции, примеры которых в настоящее время практически не найти, это старинные профессиональные династии (то есть когда все члены семьи занимались каким-то одним видом деятельности). Известны целые династии потомственных пекарей, кондитеров, военных, сапожников, плотников, священников, артистов.

6. Традиции гостеприимства, семейный обед. Считается, что хлебосольство – национальная традиция, это объединяет многие семьи, укрепляет дружеские связи.

7. Празднование знаменательных событий в жизни семьи: дня рождения семьи, юбилея, особых успехов в работе и учёбе (окончание школы, вуза, награждение родных и т.п.).

8. Сказка на ночь.

9. Пожелания доброго утра, спокойной ночи, поцелуй перед сном, встреча по возвращении домой. Такие контакты с ребенком даже в старшем возрасте очень важны. Ведь условием формирования положительного восприятия мира является внимание и забота со стороны взрослых. Тот ребенок, которому не хватает любви и ласки вырастает холодным и неотзывчивым. Выдающиеся педагоги говорят: «Человек очеловечивается, потому что другой человек интересуется им».

### ***Музыкальная пауза***

С Вашего разрешения я хочу вам рассказать о своей семейной традиции.

В нашей семье ребенка укладываем с колыбельной песней. Эту традицию я переняла от своей мамы, мама от бабушки...

Исполнение родителями знакомой колыбельной песни под музыкальное сопровождение.

### ***Игры - викторины с родителями***

Родители делятся на 2 команды

Я задам Вам задачу: попробуйте сосчитать, сколько в этой семье человек:

Послушай, вот моя семья - дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад и чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в доме, два папы, два сыночка  
Сестра, невестка, дочка. А самая младшая – я.  
Какая же у нас семья?  
(6 человек)

**Воспитатель:**

С давних пор о доме и семье говорили с улыбкой и любовью. До нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки. Давайте их вспомним. Я начинаю, а вы – заканчивайте.

**Задание 1 «Закончи предложение»**

1. В гостях хорошо, а ... (дома лучше).
2. Не красна изба углами, а ... (красна пирогами).
3. В семье разлад, так и дому ... (не рад).
4. В семье согласно, так и дело идет ... (прекрасно).
5. Когда семья вместе, и ... (сердце на месте).
6. Семья – ключик ... (счастью).

**Задание 2 «Сложите слова из букв»**

- Из выделенных букв на карточках - заданиях сложите слова, обозначающие традиции, используемые в проведении семейных праздниках.  
-Зачитайте.

Семья – это основа всего доброго, положительного, то есть в ребёнке. В семье закладывается уважение и любовь к семейным традициям! Любите своих детей, уважайте их мнение, желания и они ответят вам тем же! Дружите с детьми!

**Итог:**

В заключение встречи предложить использовать прием «Чудесная коробочка». Участникам родительского собрания предлагается ответить, что они хотели бы положить в коробку и взять с собой в будущее из приобретенных сегодня традиций разных семей. Включиться в работу дошкольного учреждения по совместному посещению библиотеки и музея. Принести в группу семейную фотографию для оформления фотоальбома «Семьи наших воспитанников».

Можно приводить много примеров разных семейных традиций . Общее в них та трепетность, с которой все их вспоминают, желание перенести их в свою семью. Если в Вашей семье нет традиций, придумайте их. Это сделает вашу жизнь и детство ваших детей намного богаче.

Добрые семейные традиции оказывают огромное влияние на детей, прежде всего потому, что они сплачивают семью, позволяют сберечь те зерна разумного и доброго, которые старшими членами семьи были найдены раньше и, сделать их достоянием подрастающего поколения.

**Сценарий совместного мероприятия с родителями  
«Веселая суббота»**

**Цель:** Привлечение родителей неорганизованных детей дошкольного возраста с целью знакомства с содержанием дошкольного образования с помощью новых видов и форм взаимодействия с семьёй, поднятие рейтинга ДОО.

Звучит детская фоновая весёлая музыка ( песенки из мультфильма Маша и медведь - «Стирка», «Зазвенел ручей « и др.). Под музыку выходит Весна.

Весна:

Здравствуйте, гости дорогие! Дети и их родители.

Очень рада видеть вас,

В детском садике у нас!.

Я к вам давно пришла,

Много сюрпризов припасла.

Будем вместе мы дружить,

Хороводы водить.

Хоровод « Весна –красна идет»

Весна:

Не одна я к вам пришла, я друзей к вам привела.

Угадайте-ка , ребятки, про кого мои загадки.

Спит зимой в сугробе

Дом его в берлоге ( Мишка)

У лесного Мишки,

Есть подружка-шалунишка,

Очень шустрое дитя,

Отгадайте, кто она? (Маша)

Весна:

Молодцы , мои ребятки, отгадали все загадки.

Мы их громко позовем:

« Маша, Миша, мы вас ждем!»

Под музыку выходят Маша и Миша

Маша:

Всем привет, а вот и мы! Ой как вас много! И какие все хорошенькие.

Надо, надо познакомиться. Я- Маша.

Миша: А я Миша

Весна:

Здравствуй Миша, здравствуй Маша.

Маша:

Ой, а куда мы попали?

Весна:

А попали вы в детский сад! «Веселая суббота» у ребят.

Маша:

Ура! Детский сад!

Миша:

А что такое детский сад? Давай спросим у ребят?

( Ответы детей и наводящие вопросы персонажей)

Маша:

Ой, как здорово в детском саду! Я хочу играть! Миша, поиграй со мной, поиграй со мной, ну поиграй с ребенком!

Миша:

Хорошо, поиграю! Всех на поезд приглашаю.

*Коммуникативная игра «Паровоз « Антошка»*

Весна:

Знаю я еще игру приглашаю детвору

*Коммуникативная игра « Летчики на аэродром»*

Маша:

Знаю и я игру, вам ее покажу

*Игра « У жирафа пятна»*

Весна:

А у нас в саду не только играют, а еще считают, лепят, рисуют, танцуют, поют и даже читают!

Миша: (берет счеты)

А я все считаю

На веселую математику вас приглашаю.

( приглашает группу детей и родителей в групповое помещение на мастер-класс по блокам Дьеныша. (Проводит воспитатель).

Маша:

Ой, а я люблю шалить, из бумаги мастерить.

Я поделки обожаю, на бумаго-пластику вас приглашаю.

(приглашает группу детей и родителей в групповое помещение на мастер-класс по бумаго-пластике. (Проводит воспитатель).

Весна:

А я люблю рисовать.

Необычное рисование вам предлагаю . ( приглашает группу детей и родителей в групповое помещение на мастер-класс по нетрадиционному рисованию. (Проводит воспитатель)

Далее, все подгруппы детей и родителей в общем посещают все три мастер-класс по принципу « Карусель».

По окончанию мастер-класса все собираются в зале.

Весна:

Вам понравилось у нас? ( ответы детей)

Ждем вас в гости еще раз.

*Общий коммуникативный танец.*

### **Методические рекомендации для педагогов по организации взаимодействия ДОО и семьи**

Для наиболее эффективной работы ДОО с семьей по проблемам музыкального воспитания, педагогам детского сада необходимо строить свою работу в соответствии со следующими этапами.

Первый этап – это подготовка воспитателей к деловому и личностному взаимодействию с родителями. Для этого проводится опрос воспитателей с целью изучения их подготовленности к взаимодействию с родителями.

Второй этап – установление между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. На этом этапе важно заинтересовать той работой, которую предполагается с ними проводить.

Третий этап – формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. На этом этапе родители имеют возможность убедиться в профессиональной компетентности воспитателя, работающего с их детьми, начинают верить в его искреннее желание установить продуктивное сотрудничество.

Четвертый этап – ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатель вступает в диалог с родителями, где родители уже хотят поделиться не только индивидуальными особенностями ребенка, но и стремятся рассказать о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении близких взрослых и ребенка. Воспитатели должны поддерживать партнерские отношения с родителями, устранять трудности, мешающие взаимопониманию: судейская позиция здесь неуместна.

Пятый этап – совместно с родителями исследование и формирование личности ребенка. Здесь выбираются формы сотрудничества, специфичные для каждой возрастной группы (с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого воспитателя). Реализуется эта работа двумя путями:

1. Фронтальная работа, когда перед всеми родителями ставятся общие задачи и применяются общие методы;
2. Индивидуальная работа с родителями и детьми.

Работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений между родителями и воспитателем, который умеет понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;
- личностная заинтересованность родителей, т.е. если педагогическое образование (просвещение) родителей, которые должны увидеть личностный смысл, как правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком;

- подход к родителям не как к объектам воспитания, т.е. если мы помогаем воспитывать их собственных детей, а не учим, предлагаемое воспитателями должно быть интересным и полезным;
- утверждение их самооценки: только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность ребенка.