

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48 с.Пушкинского муниципального образования
Гулькевичский район

Методическая разработка

по теме:

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Воспитатель – Фоменко О.А

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение

Нравственно-патриотическое воспитание – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

II. Основное содержание

1. Главные педагогические принципы при отборе содержания работы.
2. Условия и средства обучения по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Этапы построения занятий.
4. Планирование работы по блокам:
 - а) Блок 1: «Изучение микросоциума в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников».
 - б) Блок 2: «Изучение микросоциума в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников».
 - в) Блок 3: «Изучение социальной сферы в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников».
 - г) Блок 4: «Изучение родной природы – средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников».
 - д) Блок 5: «Страницы истории и культуры Кубани в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников».
 - е) Блок 6: «Никто не забыт, ничто не забыто».
5. Конспекты занятий, игр, праздников по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список литературы

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольные годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности. Им доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей малой Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Общеизвестно, что на каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт, методику речи, песен, надо создавать естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируя любовь к малой и большой Родине. Реализация данной работы предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельного подхода и эмоционального восприятия. Эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Отбор содержания работы по нравственно-патриотическому воспитанию проводится по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать).

Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач:

Образовательные:

1. На примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему сознать свое место в нем.
2. Учить ориентироваться в природной среде обитания.
3. Приобщать детей к духовно-нравственной традиции своей малой Родины.

Развивающие:

1. Средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
3. Развитие интереса к русским и кубанским традициям и промыслам.
4. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Воспитательные:

1. Нравственно воспитывать дошкольника, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, району, краю.
3. Воспитание уважения к труду.
4. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывает в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Отбор содержания работы основывается на следующих главных педагогических принципах:

1. Целостности – в работе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой.
2. Гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.
3. Деятельного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.
4. Интеграции – этот принцип позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др..
5. Культуросообразности – основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении.
6. Возрастного и индивидуального подхода – предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Ценностные ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации данной работы:

1. Семья, хранящая и прививающая детям духовную культуру родного народа.
2. Историческое единство русского народа.

3. Общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

В процессе реализации работы внимание акцентируются на решении следующих социально важных проблем:

1. Внешний и внутренний «портреты» ребенка, физическое и духовное начало в нем.
2. Достоинство, смысл и величие жизни человека.
3. Человек в общении с другими людьми, значение как основы человеческих взаимоотношений.
4. Деятельность как способ выражения себя, стремление приносить пользу.
5. Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни

Условия, которые необходимы для реализации этой работы:

1. Создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка.
2. Учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем.
3. Обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов.

Динамичность работы:

1. Учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка.
2. Объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания.
3. Совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры.
4. Становление высоконравственных, этических норм поведения.

Средства обучения:

1. Специально подобранный материал.
2. Игрушки, карточки, книги, карты-путешествия, иллюстрации и др.
3. Звукозапись, видеозапись.
4. Работа с игрушкой или картинкой, ролевая игра, коллективно-творческая игра.
5. Разучивание стихов, песен.
6. Инсценировка сказок, стихов, песен.
7. Игры подвижные, дидактические, тематические, творческие.

Этапы построения занятий:

1. Организационный – нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. Дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желание и потребности других детей.
2. Практический – дети применяют на практике ранее полученные знания и умения, приобретают новые.
3. Заключительный – целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е осознание ими возможности использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на:

1. Создание положительной познавательной мотивации детей.
2. Организацию внимания.
3. Активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса дошкольников.
4. Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

Планирование данной работы наиболее целесообразно проводить по следующим блокам, включая занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

БЛОК 1.

«Формирование знаний о семье в системе нравственно-патриотического воспитания детей».

Цель: Расширять область социально- нравственных чувств и отношений детей.

Задачи:

1. Развивать умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательные отношения, стремиться к общению и взаимодействию.
2. Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях.
3. Побуждать детей совершать положительные поступки, движимых мотивами гуманности и справедливости, воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье.

БЛОК 2.

«Изучение микросоциума в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников».

Цель: Расширять круг общения детей, способствовать осознанию значимости трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

1. Поддерживая естественное расширение интересов ребенка, помогать свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
2. Развивать исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности.
3. Учить действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, понимать и реализовать в своем поведении нравственное отношение к своему детскому саду.

БЛОК 3.

Изучение социальной сферы в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Цель: Обеспечивать условия для накопления и обобщения знаний об окружающей действительности.

Задачи:

1. Способствовать вхождению ребенка в современный мир, приобщать к его ценностям.
2. Формировать представления о ближайшем окружении, как частицы малой Родины.
3. Способствовать проявлению положительных нравственных качеств к объектам окружающей действительности.

БЛОК 4.

Изучение родной природы – средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Цель: Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края.

Задачи:

1. Знакомя с природой родного края, обеспечивать возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать.
2. Развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, развивать гуманное бережное отношение ко всему живому.
3. Воспитание чувств любви к родной природе, как к одному из слагаемых патриотизма.

БЛОК 5.

Страницы истории и культуры Кубани в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Цель: Воспитание чувства любви, гордости и патриотизма к своей малой Родине.

Задачи:

1. Формирование элементарных знаний о быте наших предков – начальный этап в познании родного края.
2. Развитие у детей интереса и любознательности к историческому прошлому, расширять представления детей о самобытности нашего народа в прошлом и настоящем.
3. Осознание детьми любви к родным местам, ощущения своей неразрывности с окружающим миром, формировать желание сохранять и преумножать богатство своего родного края.

БЛОК 6.

«Никто не забыт, ничто не забыто»

Цель: Донести до детей значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Создать условия для восприятия целостной картины войны.
2. Формировать гражданственность, чувство любви и гордость на основе изучения военной истории Отечества.
3. Воспитывать защитников своей страны, стремление быть смелым и отважным.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и

теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительностью (например, «Моя станица», «Столица нашей Родины — Москва»).

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (по реке Кубань, по морям, в прошлые станицы и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация мини-музея в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в нем расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать,

внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе и с детьми, и с их родителями.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по селу, району, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». При этом воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальными» и «временными рамками», например, исследование не истории станицы вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

ЗАНЯТИЕ: СИМВОЛИКА РОССИИ

ЧТО ТАКОЕ СИМВОЛ?

Символ – опознавательный знак для членов общественной группы, тайного общества; знак, обозначающий какое-либо понятие, воплощающий какую-либо идею.

Символ – это примета, знак, пароль, предзнаменование. Не любой знак является символом. Лужа на земле – знак прошедшего дождя, но это не символ, так как она могла образоваться в результате весеннего таяния снега или по ряду еще каких-то причин. Символ передает смысл вещи или события, является его смысловым отражением и обобщает его, но по своему первоначальному содержанию не имеет непосредственной связи с обозначаемым объектом.

ЧТО ТАКОЕ ЭМБЛЕМА?

Эмблема – вставка, выпуклое изображение. Эмблема – это тоже символ, но особого значения. Под эмблемой понимают такой знак, значение которого зафиксировано и общепризнано, в отличие от символа, значение которого более подвижно. Кроме того, эмблема может включать несколько символов.

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ПАТРИОТОМ?

Слово «патриот» происходит из греческого языка. У древних греков так именовались земляки (люди, которые родились в одном месте). Другое название земляков – соотечественники. Уже в самом древнем значении слова «патриот» отражается связь между человеком и местом его рождения. Место рождения именуют по-разному: родина, отечество, отчизна. В последних двух словах явно слышится общий корень. Этот корень указывает на то, что это земля отцов (предков).

Родина у человека одна, как и родная мать. Часто эти два слова звучат рядом – Родина-мать.

А что значит быть патриотом? Значение слова «патриот»: это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины. Ответьте на вопрос: «За что мы любим мать?», «За что люди любят Родину?» Каждый может дать свой ответ.

Любовь к Родине, или патриотизм, вовсе не требует хвалить все свое только потому, что это родное. Настоящему патриоту свойственно видеть вокруг не только достоинства, но и недостатки. Вот только истинный патриот не станет ворчать да жаловаться. Он постарается сделать жизнь у себя на родине лучше, достойнее.

ТЕМА: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ РОССИИ»

Ты живешь в России. В разные времена наша страна называлась по-разному. Современное ее название – Российская Федерация. Как и другие суверенные государства, Россия имеет свои официальные символы: герб, флаг, гимн.

В Законе о Государственном гербе нашей страны записано: «Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический (от слова «геральдика» - наука о гербах) щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр (жезл – один из почетных знаков носителя верховной власти), в левой – держава (символ власти монарха – золотой шар с крестом или короной наверху). На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь ... дракона».

Государственный герб Российской Федерации изображается на зданиях важнейших государственных учреждений, его можно видеть на официальных печатях и бланков документов. Герб изображается и на официальных знаменах страны, денежных знаков, государственных наградах, изображают его и на пограничных столбах.

Задания:

1. Кто изображен на гербе России?
2. Очертания какого старинного доспеха напоминает герб?
3. Что ты знаешь об орле? Подбери слова, которые наиболее точно характеризуют эту птицу.
4. Раскрась герб России.
5. Составь рассказ о гербе России по плану:
 - Герб какого государства изображен на картинке?
 - Какую форму имеет герб России?
 - Что расположено в центре герба и почему?
 - Где можно увидеть герб России?

ТЕМА: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ РОССИИ»

Днем рождения Российского флага считается 20 января 1705 года, когда указом Петра 1 был утвержден окончательный вариант бело-сине-красного стяга с тремя равновеликими горизонтальными полосами.

С петровского же времени известен и точный порядок полос: верхняя полоса – белая, средняя – синяя, нижняя – красная. Расположение их совпало с древним пониманием мира: внизу – физический, выше – небесный, еще выше – божественный мир.

Полтора столетия этот флаг считался русским национальным, но в 1858 году царь Александр II утвердил новый «рисунок гербовых цветов» Российской империи. Указ объявлял, что полотнище будет иметь три горизонтальные полосы – черного, желтого и белого цветов, но на судах торговых по-прежнему поднимался бело-сине-красный флаг.

В 1883 году накануне коронации Александра III министр внутренних дел граф Толстой представил ему оба варианта для решения об утверждении. Царь избрал петровский образец, так как на Руси издавна считалось, что белый цвет – это благородство; синий – честность, верность, безупречность; красный – мужество, смелость, великодушные и любовь.

Русскому человеку, россиянину присущи все эти черты характера и поведения. И хотя некоторое время над страной главенствовал красный стяг, Россия не могла не вернуться к своему исконному государственному символу.

Случилось это 11 декабря 1993 года, когда Президентом страны был подписан указ «О государственном флаге Российской Федерации». Государственный флаг, как и герб, - символ суверенитета страны. При торжественном подъеме или выносе флага ему отдаются воинские почести, все присутствующие встают.

ЗАДАНИЯ:

Рассмотрите с ребенком изображение Российского флага и ответьте на вопросы:

1. Какого цвета полосы на флаге России?
2. Какие предметы белого, красного, синего цвета ты знаешь? (Белый - ... , Синий - ... , Красный – ...)
3. Какое значение имеет красный, синий, белый цвет?
4. Попробуйте вспомнить, где можно встретить изображение Государственного флага Российской Федерации?
5. Игра «Над – под – между».
6. Какая полоса в российском флаге: Первая сверху; Вторая снизу; Над синей; Под синей; Между красной и белой и т.д.
7. Раскрасьте флаг России.

ТЕМА: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИИ»

Словарь определяет гимн как торжественную песнь, хвалу и прославление в стихах или в музыке. Государственный гимн также является официальным символом независимого суверенного государства.

Воспитатель читает текст Государственного гимна Российской Федерации
Сл. С. В. Михалкова, муз. А. А. Александрова.

Ответ на следующие вопросы:

1. В каких случаях исполняется гимн России?
2. Какие слова вызывают чувство гордости за Родину?
3. Россия названа в тексте гимна: державой, страной, Отчизна. Как бы ты расположил эти слова по мере возрастания торжественности их звучания?
4. Выучите первый куплет Гимна наизусть.

Герб села (игра)

Цель: закрепить представление детей о гербе родной станицы; уметь выделять герб из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба станицы; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба станицы в разнообразном варианте.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть герб станицы и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

1. дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб станицы.
2. дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.
3. детям предлагается собрать герб станицы из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.
4. детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

Волшебные ленты дорог

(учебно-развивающая игра)

Материалы: игровое поле, где изображены дороги, улицы, парки. На красных полях – силуэты хорошо известных в станице зданий, памятников и других сооружений; карточки с вопросами и заданиями; кубик; фишки по количеству играющих.

Ход игры: играют две команды или два игрока. Бросают кубик, продвигаясь вперед для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображен и где находится это сооружение.

Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперед, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места.

Игроки могут быть моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

Район, в котором мы живем (настольная игра)

Цель: обобщить знания детей о станице, в которой они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

Материалы: игровое поле, наложенное на план станицы, с маршрутом следования и изображенными на нем достопримечательностями станицы, и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

Ход игры: играть можно любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигается вперед. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад или дом. Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если поле попадает на зеленое поле, то ребенок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

Примечание: если ребенок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно.

История родного села (игра-лото)

Цель: закрепить у детей представление об истории родной станицы.

Материалы: игровые поля (9 штук) с изображениями видов станицы от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории станицы.

Ход игры: играть могут 3-9 детей. Ведущий раздает игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть свое игровое поле карточками, подходящими временному отрезку.

Примечание: на каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком. Если ребенок ошибается, то дается «справка ведущего», которым может быть как воспитатель, так и ребенок.

Заколдованный город

(игра)

Задачи: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображениями этих же зданий и сооружений.

Цель: «расколдовать» город.

Ход игры: перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наша страна? - Как называется станица, в которой вы живете?
- Какие улицы станицы вы знаете? - Как называется улица, на которой вы живете? - Какие памятники нашей станицы вы знаете? - Каких людей, прославивших нашу станицу вы знаете? - Что бы ты еще хотел узнать о нашей станице?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

Примечание: по ходу игровых действий «восстановление заколдованной станицы» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

Развивающие игры

1. «Экскурсия»

Дети садятся на стульчики, поставленные в 2 ряда, как сиденья в автобусе. На переднем стульчике сидит «шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в costume светофора.

Дети: Мы в автобус дружно сели и в окошко
посмотрели. Наш шофер педаль нажал, и
автобус побежал. (Дети
ритмично покачиваются, шофер «крутит руль».) Светофор (показывает
крупную фотографию):

Стоп! Машинам красный свет. Дальше вам дороги нет.
Посмотрите-ка в окошки и подумайте немножко:

Что за здание перед вами? Отвечайте быстро сами.
(Что за улица перед вами? Что за памятник перед вами?) (Ответы детей)

Светофор: Свет зеленый зажигаю и вас дальше отправляю.

Так дети путешествуют по станице и возвращаются на улицу, где находится детский сад.

2. «Кто больше знает улиц в нашей станице?»
Выигрывает тот, кто назовет улицу последним.

3. «Знатоки родного города» Цель: закрепить знания детей о памятниках станицы, в котором они живут, развивать память, воображение.

Материалы: разрезные картинки с видами родной станицы, фишки.

Ход игры: воспитатель делит детей на 2 команды. Предлагает по фрагменту открытки узнать памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводится итог.

4. «Так бывает»

Цель: учить рассказывать о станице, в определении которой указаны нетипичные признаки, развивающие мышление и воображение.

Ход игры: педагог называет словосочетание, ребенок раскрывает его значение.

Например: холодная Москва (город зимой), веселая Москва (город в дни праздников), молодая Москва (новостройки, молодые жители) и т.д.

5. «Найди отличия»

Цель: учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление, речь, закреплять знания о городе, воспитывать интерес к настоящему и прошлому.

Ход игры: воспитатель предлагает сравнить жителей старого и современного города: как выглядели и одевались, как и где работали, во что играли дети, как выглядели улицы.

6. «Все ли верно? Докажи»

Цель: закрепить знания о старом городе, активизировать мышление, учить строить фразы-доказательства.

Ход игры: воспитатель предлагает детям послушать высказывания и определить, верно ли оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

7. «Загадки о городе»

Цель: в ходе отгадывания загадок закрепить знания детей о городе, развивать воображение, память.

Ход игры: воспитатель загадывает загадку о каком-либо месте в городе, а дети отгадывают.

Например: это здание стоит на... улице. Оно большое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят туда своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Рекомендации:

1. Рассказать ребенку о своей родной станице. Те, кто живет здесь давно, могут сравнить старые фотографии с современным видом.
2. Рассказать ребенку о празднике День Победы, почему он так назван, и кого поздравляют в этот день. Вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фото и иллюстрации в книгах. Вместе с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.
3. Рассказать ребенку о том, что за праздник День защитника Отечества, кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии. Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям). Провести воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. Изготовить совместно с ребенком поздравительную открытку для папы (брата, дяди, ветерана).
4. Объясните ребенку значение слов и словосочетаний: подвиг, победа, героический поступок, ветеран.
5. Закрепить знания о Государственной символике России, ответив на вопросы заданий, представленных далее.

Семейный праздник «Давайте знакомиться»

Идея праздника: воспитание любви к своей семье.

Ход праздника:

В зале столики-домики, на них красивые салфетки, сделанные руками родителей и воспитателей, цветы или композиции из цветов. Звучит музыка. Воспитатель приглашает родителей с детьми пройти за столики.

Ведущая:

Сегодня мы собрались в этом зале неслучайно. Давайте познакомимся поближе и ребята, и взрослые. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Посмотрите, здесь сегодня большая и, надеюсь, дружная семья: дети, мамы и папы, родители и воспитатели. Чтобы наша встреча была веселой, мы будем петь, плясать и обязательно играть. С чего же мы начнем нашу встречу? Я думаю, что в каждой семье есть свой секрет. Это так интересно! Вы, наверное, сегодня с нами поделитесь своим секретом? (подходит к одному столику) Давайте познакомимся!

Ребенок: Это – моя мама, а это – мой папа. (называет их имена)

Мама: В нашей семье все любят музыку, у нас есть любимые песни, мы даже иногда сами сочиняем. (исполняют песню)

Воспитатель: Мы тоже учимся петь. Правда, ребята? А сейчас давайте покажем, какие у нас ловкие пальчики и ручки. (исполняют пляску «Пальчики-ручки»)

Ведущая: А это чья семья?

Дети: Анечки!

Ведущая: Анечка, расскажи, кто рядом с тобой? (Аня отвечает)

Мама: А я люблю шить. Мы с дочкой подумали и решили сшить для куклы костюм. Немного потрудились и вот, посмотрите, что у нас получилось.

Ведущая: (показывает куклу) Хочешь, катя, я тебе песенку спою? Дети, мы знаем песенку о кукле Катя? (дети поют песню) Посмотрите, сколько у нас в гостях бабушек. У них замечательные, добрые, ласковые руки. Подарим им песенку.(песня «Ладушки»). За этим столиком сидит семья Алеши.

Познакомишь нас со своими родителями? (знакомит, сообщает, чем они любят заниматься).

Посмотрите, какое доброе солнышко на этом рисунке. Хочется даже почитать стихи. (приглашается ребенок для чтения стихотворения «Солнышко-ведрышко»).

Мама: А не пора ли нам поиграть? Я знаю игру «Повяжи платочек» (играют)

Воспитатель: А мы, ребята, любим животных? (поют песни «Кошка», «Зайка»)

Ведущая: Ну что ж, пойдём дальше? Вот семья Ванечки! Что вы нам интересного расскажите? (После всех знакомств, начинается чаепитие и беседа за общим столом с самоваром. Затем все вместе исполняют

песню «Детский сад»).

В конце праздника дети и воспитатели исполняют импровизированную песню, а все гости подпевают строчку «Мы одна семья!»

Все мы дружим, дружим вместе. Мы одна
семья!

любим! Мы одна семья!

веселимся вместе! Мы одна семья! Мы одна семья!

Мы друг друга любим,

Радуемся,

Занятие на тему: «Москва – столица России»

Цель: вызвать у детей интерес к столице нашей Родины – Москве, желание узнать побольше об этом городе, его истории; подвести детей к выводу, что города – это творение рук человеческих; формировать умение принимать участие в общей беседе, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, выслушивать ответы товарища; воспитывать уважение к людям, создававшим город, чувство благодарности за их труд.

Материал: «Бандероль», письмо, стихотворение М. Ю. Лермонтова.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня утром почтальон принес письмо в детский сад бандероль – вот этот сверток. На нем написан адрес нашего детского сада и номер группы. Я не ошибаюсь? Это наша группа? Значит, мы с вами имеем права распечатать бандероль и посмотреть, что там внутри.

Ой, да тут письмо: «Дорогие дети! Мы много слышали о вашем городе и даже один раз проезжали через него. Мы ехали по мосту через реку – вот только забыли, как она называется. А потом наш путь лежал через ваш микрорайон. Мы так быстро ехали, что даже не смогли запомнить название улиц. Ваш город нам понравился. Он большой, но наш намного больше. Мы посылаем вам фотографии и рисунки нашего города, полюбуйте и догадайтесь, как он называется. Москвичи».

- Дети, а кого называют горожанами? Можете назвать улицы нашего микрорайона? Представьте себе, что вы идете по улице, а прохожий спрашивает: «Где находится детский сад?» Что вы ему ответите?

- Ну что ж, молодцы! Вы хорошо знакомы с нашим районом. А теперь давайте все вместе подумаем, из какого города пришло нам письмо.

- Дети, Москва – это необыкновенный город, это город особенный, потому что Москва – самый главный город нашей страны. А мы с вами в какой стране живем? В России много городов. Какие вы знаете города?

- А главный город называют – столица. Вам, наверное, приходилось слышать

такое выражение: «Москва – столица нашей Родины». Теперь вы будете знать: столица – значит, главный город. Давайте посмотрим иллюстрации, которые прислали нам москвичи. Вот мост через реку. Кто-нибудь знает, как она называется? Это Москва-река. Она большая, по ней плавают баржи, катера, лодки, пароходы. Через Москву-реку построено много мостов.

А теперь изображение Красной площади. Это самая главная площадь Москвы, а значит самая главная площадь всей страны, всей России, потому что Москва – столица. Посмотрите, какая она красивая! Башни Кремля – высокие, стройные! А это красивое, необычное здание – храм Василия Блаженного, он очень украшает площадь.

- А с другой стороны площади, в этом красном здании, расположен Исторический музей. Здесь показывают и рассказывают всю историю нашей России.

Вот она какая красивая – Красная площадь! Русские люди всегда все самое красивое и любимое называли красным. Вот и площадь тоже назвали Красной. На этой Красной площади проходят все самые главные праздники России и военные парады. (далее знакомим детей с другими иллюстрациями: Большой театр, стадион «Лужники», Московское метро).

- Вот какой чудесный, необычный город Москва! Как еще называют Москву?

- Как вы думаете, дети, кто создал эту красоту?

- Много стихотворений о Москве сложили поэты. Вот одно из них. Его автор – великий русский поэт М. Ю. Лермонтов.

Москва! Москва!.. Люблю тебя, как сын, как русский, - сильно,
пламенно и нежно! Люблю священный блеск твоих сединок и этот
Кремль, зубчатый, безмятежный...

Наш дом на карте мира не найдешь, тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной ты не найдешь на карте той,
Но мы всегда с тобой найдем свою страну, наш общий дом.

Заключение

Нравственно-патриотическое воспитание детей, по общему мнению, является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам.

Работа по тому направлению ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному - город, страна.

Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления нравственно-патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципе совместной деятельности воспитателей и семьи, действовали сообща, предъявляя воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Задача ДООУ - приобщить родителей к педагогическому процессу, расширить сферу участия родителей в организации жизни дошкольника в ДООУ, создавая условия для творческой самореализации не только педагогов, детей, но и родителей.

Список литературы

- Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. N 1. С. 82 - 92
- Бордовская., Н.В. Реан А.А.Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство " Питер",2000
- Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель ? дети., М., 1985
- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991
- Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
- Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980
- Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край, М., 1990
- Знакомим детей с малой Родиной. Полякова Т. В.
- Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр <Академия>, 1999. - 232 с.
- Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями.
- Лаврентьева М. В